

Scheda di lavoro giudizi descrittivi

Disciplina **Storia classe prima**

Quadrimestre **I e II**

Nucleo	Oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	Riconosce tracce di eventi che riguardano la propria esperienza e le usa come fonti per ricostruirla	Raramente riconosce e utilizza tracce della propria esperienza e le usa come fonti.	Se guidato, riconosce e utilizza tracce della propria esperienza e a volte le usa come fonti.	Riconosce e utilizza tracce della propria esperienza e a volte le usa come fonti.	Riconosce e utilizza tracce della propria esperienza e generalmente le usa come fonti.	Riconosce e utilizza tracce della propria esperienza e le usa come fonti, in autonomia.	Riconosce e utilizza tracce della propria esperienza e le usa come fonti, in completa autonomia.
Organizzazione delle informazioni/ Strumenti concettuali	<p>–Stabilisce relazioni utilizzando semplici indicatori temporali.</p> <p>–Si orienta nei tempi della giornata scolastica riconoscendo la successione degli eventi.</p> <p>–Ricostruisce eventi personali e del gruppo, esperienze vissute a scuola, mantenendo la temporalità.</p>	<p>-Saltuariamente ricostruisce eventi personali e del gruppo, anche se supportato dall'insegnante.</p> <p>- Nonostante l'aiuto dell'insegnante, si orienta con difficoltà nei tempi della giornata utilizzando semplici indicatori temporali.</p>	<p>-Ricostruisce eventi personali e del gruppo, in situazioni note, supportato dall'insegnante.</p> <p>- Aiutato dall'adulto si orienta nei tempi della giornata utilizzando semplici indicatori temporali.</p>	<p>-Ricostruisce eventi personali e del gruppo, in situazioni note, chiedendo conferme.</p> <p>- Si orienta discretamente nei tempi della giornata utilizzando semplici indicatori temporali.</p>	<p>- Ricostruisce eventi personali e del gruppo, in situazioni note.</p> <p>- Si orienta nei tempi della giornata utilizzando semplici indicatori temporali.</p>	<p>- Ricostruisce eventi personali e del gruppo, in situazioni note e generalmente in quelle non note.</p> <p>- Si orienta in modo autonomo nei tempi della giornata utilizzando semplici indicatori temporali, in modo sicuro.</p>	<p>- Ricostruisce con sicurezza eventi personali e del gruppo, sia in situazioni note che non note.</p> <p>- Si orienta in modo autonomo e con consapevolezza nei tempi della giornata utilizzando semplici indicatori temporali, in modo sicuro.</p>

Produzione scritta e orale	-Verbalizza in modo semplice fatti ed eventi narrati. -Rappresenta graficamente fatti ed eventi narrati.	- Nonostante il supporto dell'insegnante fatica a verbalizzare e/o rappresentare graficamente fatti ed eventi.	- Guidato dall'insegnante e verbalizza e rappresenta graficamente fatti ed eventi, con qualche incertezza.	-Verbalizza e rappresenta graficamente fatti ed eventi, in modo parzialmente autonomo.	-Verbalizza e rappresenta graficamente fatti ed eventi, in modo abbastanza autonomo.	-Verbalizza e rappresenta graficamente fatti ed eventi, in autonomia.	Verbalizza e rappresenta graficamente fatti ed eventi, in autonomia e con sicurezza.
----------------------------	---	--	--	--	--	---	--

Disciplina **Storia classe seconda**

Quadrimestre **I e II**

Nucleo	Oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	Riconosce tracce di eventi che riguardano il proprio passato e le usa come fonti.	Non riconosce tracce di eventi che riguardano il proprio passato, il proprio contesto di vita e non le usa come fonti per ricostruirlo, anche se guidato.	Se guidato, riconosce tracce di eventi che riguardano il proprio passato, il proprio contesto di vita e le usa come fonti per ricostruirlo.	Chiedendo conferme, e in parziale autonomia riconosce tracce di eventi che riguardano il proprio passato, il proprio contesto di vita e le usa come fonti per ricostruirlo.	Lavorando generalmente in autonomia riconosce tracce di eventi che riguardano il proprio passato, il proprio contesto di vita e le usa come fonti per ricostruirlo.	Lavorando in autonomia riconosce tracce di eventi che riguardano il proprio passato, il proprio contesto di vita e le usa come fonti per ricostruirlo.	In completa autonomia e con consapevolezza riconosce tracce di eventi che riguardano il proprio passato, il proprio contesto di vita e le usa come fonti per ricostruirlo.

Organizzazione delle informazioni	<p>–Stabilisce relazioni utilizzando semplici indicatori temporali.</p> <p>–Utilizza strumenti convenzionali per misurare il tempo.</p> <p>–Si orienta nei tempi della giornata riconoscendo la successione e la ciclicità degli eventi.</p>	<p>-Nonostante le indicazioni fornite dall'insegnante, non riesce a confrontare e stabilire relazioni tra eventi personali e non è in grado di utilizzare semplici indicatori temporali.</p> <p>- Non riesce abitualmente ad utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo e si orienta in modo frammentario nei tempi della giornata, senza riconoscere la successione e la ciclicità degli eventi</p>	<p>- Seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante, confronta e stabilisce relazioni tra eventi personali ricorrendo a semplici indicatori temporali.</p> <p>- Seguendo gli schemi forniti dall'insegnante, utilizza strumenti convenzionali per misurare il tempo e si orienta nei tempi della giornata riconoscendo in modo essenziale la successione e la ciclicità degli eventi.</p>	<p>- Chiedendo conferme all'insegnante, confronta e stabilisce relazioni tra eventi personali ricorrendo a semplici indicatori temporali.</p> <p>- Seguendo gli schemi forniti dall'insegnante, utilizza strumenti convenzionali per misurare il tempo e si orienta nei tempi della giornata riconoscendo in modo abbastanza autonomo la successione e la ciclicità degli eventi.</p>	<p>- Lavorando generalmente in autonomia, confronta e stabilisce relazioni tra eventi personali ricorrendo a semplici indicatori temporali.</p> <p>- Generalmente utilizza strumenti convenzionali per misurare il tempo e si orienta nei tempi della giornata riconoscendo la successione e la ciclicità degli eventi.</p>	<p>- Lavorando in autonomia, confronta e stabilisce relazioni tra eventi personali ricorrendo a semplici indicatori temporali.</p> <p>- Utilizza strumenti convenzionali per misurare il tempo e sa organizzarsi in autonomia nei tempi della giornata riconoscendo la successione e la ciclicità degli eventi.</p>	<p>– Lavorando in completa autonomia e con consapevolezza, confronta e stabilisce relazioni tra eventi personali ricorrendo a semplici indicatori temporali.</p> <p>-Utilizza con sicurezza strumenti convenzionali per misurare il tempo e sa organizzarsi in completa autonomia nei tempi della giornata riconoscendo la successione e la ciclicità degli eventi.</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

Strumenti concettuali	<p>–Ricostruisce eventi della storia personale e del gruppo di appartenenza mantenendo la temporalità.</p> <p>–Organizza le conoscenze in schemi temporali rispettando la ciclicità degli eventi.</p>	<p>- Non riesce a ricostruire eventi della storia personale e del gruppo di appartenenza mantenendo la temporalità e anche se guidato non organizza le conoscenze in schemi temporali rispettando la ciclicità degli eventi.</p>	<p>Applicando le indicazioni dell'insegnante, ricostruisce eventi della storia personale e del gruppo di appartenenza mantenendo la temporalità. Chiedendo eventualmente chiarimenti, organizza le conoscenze in schemi temporali rispettando la ciclicità degli eventi.</p>	<p>Con parziale autonomia, ricostruisce eventi della storia personale e del gruppo di appartenenza mantenendo la temporalità. In modo abbastanza adeguato organizza le conoscenze in schemi temporali rispettando la ciclicità degli eventi.</p>	<p>In autonomia, ricostruisce eventi della storia personale e del gruppo di appartenenza mantenendo la temporalità. Generalmente organizza le conoscenze in schemi temporali rispettando la ciclicità degli eventi.</p>	<p>- Ricostruisce con sicurezza eventi della storia personale e del gruppo di appartenenza mantenendo la temporalità e organizza le conoscenze in schemi temporali rispettando la ciclicità degli eventi.</p>	<p>- Ricostruisce con sicurezza eventi della storia personale e del gruppo di appartenenza mantenendo la temporalità e organizza le conoscenze in schemi temporali, originali e personali, rispettando la ciclicità degli eventi.</p>
Produzione scritta e orale	<p>–Verbalizza e riferisce in modo personale fatti ed eventi narrati utilizzando i connettivi temporali.</p> <p>–Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro.</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante, non riferisce i fatti vissuti e narrati; non è in grado di utilizzare schemi o immagini appositamente strutturate, riferisce le conoscenze acquisite con</p>	<p>Se guidato dall'insegnante, riferisce i fatti vissuti e narrati; utilizzando schemi o immagini appositamente strutturate, riferisce le conoscenze acquisite con semplici frasi.</p>	<p>In parziale autonomia verbalizza e riferisce fatti ed eventi narrati utilizzando i connettivi temporali; riferisce in modo chiaro e completo le conoscenze acquisite.</p>	<p>In autonomia verbalizza e riferisce in modo corretto fatti ed eventi narrati utilizzando i connettivi temporali; riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite.</p>	<p>- Usa un'ampia varietà di risorse, anche personali, per verbalizzare fatti ed eventi narrati utilizzando i connettivi temporali; riferisce in modo adeguato le</p>	<p>- Usa spontaneamente un'ampia varietà di risorse, anche personali, per verbalizzare fatti ed eventi narrati utilizzando i connettivi temporali; riferisce con consapevolezza</p>

		incertezza e in maniera non adeguata al contesto.				conoscenze acquisite.	a e in modo completo le conoscenze acquisite.
--	--	---	--	--	--	-----------------------	---

Disciplina **Storia classe terza**

Quadrimestre **I e II**

Nucleo	Oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	<p>–Individua le tracce e le usa come fonti per ricostruire il passato</p> <p>–Ricostruisce il passato utilizzando fonti di vario tipo.</p>	Anche se guidato dall'insegnante, non riesce abitualmente a individuare le tracce del passato e utilizzarle come fonti per ricostruirlo.	- Guidato dall'insegnante, individua le tracce del passato e con domande guida le utilizza come fonti per ricostruirlo.	Con parziale autonomia e seguendo le indicazioni dell'insegnante, individua le tracce del passato e le utilizza come fonti per ricostruirlo.	In situazioni conosciute, individua le tracce del passato e le utilizza come fonti per ricostruirlo; ricava in modo adeguato informazioni da fonti di vario tipo.	- In situazioni conosciute e nuove, individua le tracce del passato e le usa in autonomia come fonti per ricostruirlo; ricava con sicurezza informazioni da fonti di vario tipo.	- In situazioni conosciute e nuove, individua le tracce del passato e le usa con consapevolezza come fonti per ricostruirlo; ricava con sicurezza informazioni da fonti di vario tipo.
Organizzazione delle informazioni	<p>–Riconosce relazioni di successione e ciclicità tra gli eventi.</p> <p>–Colloca eventi e trasformazioni</p>	Nonostante le indicazioni e utilizzando gli strumenti forniti dall'insegnante, riconosce solo saltuariamente	Seguendo le indicazioni e utilizzando gli strumenti forniti dall'insegnante, riconosce relazioni di	Riconosce, con strumenti e schemi forniti dall'insegnante, relazioni di successione e ciclicità tra gli eventi.	Riconosce relazioni di successione e ciclicità tra gli eventi e colloca, in modo abbastanza	Riconosce con autonomia, in tutte le situazioni, relazioni di successione e ciclicità tra gli eventi.	Riconosce con consapevolezza e autonomia in tutte le situazioni, relazioni di successione e

	nei diversi contesti temporali (anche sulla linea del tempo).	relazioni di successione e ciclicità tra gli eventi e fatica a collocarli sulla linea del tempo.	successione e ciclicità tra gli eventi e colloca eventi e trasformazioni sulla linea del tempo.	Chiedendo eventualmente conferme, colloca eventi e trasformazioni sulla linea del tempo.	sicuro, eventi e trasformazioni sulla linea del tempo.	Sa collocare, in modo sicuro, eventi e trasformazioni sulla linea del tempo.	ciclicità tra gli eventi. Sa collocare, in modo sicuro e pronto, eventi e trasformazioni sulla linea del tempo.
Strumenti concettuali	<p>–Riconosce quadri storico-sociali dei gruppi umani mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>–Comprende e motiva le cause e le conseguenze di un evento.</p>	Non riconosce quadri storico-sociali dei gruppi umani, anche se guidato dall'insegnante e comprende in modo frammentario le cause e le conseguenze di un evento.	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce quadri storico-sociali dei gruppi umani.</p> <p>Solo se guidato, comprende le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>Riconosce quadri storico-sociali dei gruppi umani seguendo le indicazioni dell'insegnante .</p> <p>Nei casi più semplici e con risorse fornite dall'insegnante, comprende le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>Riconosce quadri storico-sociali dei gruppi umani, e con qualche domanda di chiarimento mette in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Comprende e motiva le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>Riconosce quadri storico-sociali dei gruppi umani mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Comprende e motiva, con sicurezza, le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>– Riconosce quadri storico-sociali dei gruppi umani mettendo in rilievo, in modo approfondito, gli elementi caratterizzanti .</p> <p>– Comprende e motiva, in modo pertinente, le cause e le conseguenze di un evento.</p>
Produzione scritta e orale	–Ricava informazioni da	- Anche se guidato, non ricava	Guidato, ricava informazioni da	Seguendo le indicazioni ricevute, ricava	Generalmente ricava informazioni da	- Ricava e riorganizza informazioni	Ricava e riorganizza informazioni da

	<p>immagini e testi di vario genere.</p> <p>– Narra fatti e eventi a partire dalla lettura di fonti e tracce.</p>	<p>informazioni da immagini e testi di vario genere.</p> <p>- Utilizzando risorse appositamente e strutturate, narra con incertezza e in modo non adeguato al contesto fatti ed eventi, a partire dalla lettura di fonti e tracce.</p>	<p>immagini e testi di vario genere.</p> <p>Supportato dall'insegnante e utilizzando risorse appositamente strutturate, narra in modo semplice fatti ed eventi, a partire dalla lettura di fonti e tracce.</p>	<p>informazioni da immagini e testi di vario genere e narra, in modo parzialmente autonomo, fatti ed eventi, a partire dalla lettura di fonti e tracce.</p>	<p>immagini e testi di vario genere.</p> <p>Usa risorse fornite dall'insegnante per narrare fatti ed eventi, a partire dalla lettura di fonti e tracce.</p>	<p>da immagini e testi di vario genere in modo autonomo.</p> <p>- Usa un'ampia varietà di risorse, anche personali, per narrare fatti ed eventi a partire dalla lettura di fonti e tracce.</p>	<p>immagini e testi di vario genere in modo consapevole e autonomo.</p> <p>Usa spontaneamente un'ampia varietà di risorse, anche personali, per narrare fatti ed eventi a partire dalla lettura di fonti e tracce.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

Disciplina **Storia** classe **quarta**

Quadrimestre **I e II**

Nucleo	Oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	<p>– Usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche civiltà.</p> <p>– Coglie analogie e differenze tra</p>	<p>- Anche se guidato dall'insegnante, non riesce ad usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle</p>	<p>- Sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche civiltà e,</p>	<p>- Con qualche domanda di chiarimento, usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche</p>	<p>- In autonomia, usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche civiltà e ne individua</p>	<p>- In situazioni conosciute, individua le tracce delle antiche civiltà e le usa con consapevolezza; con sicurezza,</p>	<p>- In situazioni conosciute e nuove, individua le tracce delle antiche civiltà e le usa con pertinenza e consapevolezza;</p>

	civiltà diverse attraverso l'uso delle fonti.	antiche civiltà e individuarne analogie e differenze.	in modo parziale, individua analogie e differenze.	civiltà e ne individua analogie e differenze.	analogie e differenze.	usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche civiltà e ne individua analogie e differenze.	con sicurezza, usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche civiltà e ne individua analogie e differenze.
Organizzazione delle informazioni	<p>–Ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche.</p> <p>–Colloca un evento nel contesto temporale di riferimento (sulla linea del tempo).</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante, non riesce abitualmente a ricercare e ricavare informazioni da carte geo-storiche.</p> <p>-Anche se seguito dall'insegnante non è in grado di utilizzare strumenti, come la linea del tempo per collocare un evento nel contesto temporale di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sotto la guida dell'insegnante e ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche. - Con il supporto dell'adulto, utilizzando strumenti come la linea del tempo, generalmente colloca un evento nel contesto temporale di riferimento. 	<p>-Applicando le indicazioni dell'insegnante ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche.</p> <p>Utilizzando strumenti come la linea del tempo, generalmente colloca un evento nel contesto temporale di riferimento.</p>	<p>-In autonomia, ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche e utilizza strumenti come la linea del tempo, colloca un evento nel contesto temporale di riferimento.</p>	<p>-In autonomia ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche e utilizza con continuità strumenti, come la linea del tempo, per collocare un evento nel contesto temporale di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In autonomia e con sicurezza ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche e utilizza con continuità strumenti, come la linea del tempo, per collocare un evento nel contesto temporale di riferimento.

Strumenti concettuali	<p>– Elabora quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>–Comprende e motiva le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>-Nonostante gli schemi appositamente predisposti dall'insegnante, non riesce a produrre quadri delle civiltà studiate.</p> <p>-Anche se guidato, non individua le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>-Con schemi appositamente predisposti dall'insegnante, produce quadri delle civiltà studiate.</p> <p>-Aiutato con domande guida, individua le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>-Applicando le indicazioni dell'insegnante , produce quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Generalmente e con risorse fornite dall'insegnante , comprende e spiega le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>-Lavorando in modo autonomo, costruisce quadri delle civiltà studiate, mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Comprende e spiega le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>- Usa spontaneamente un'ampia varietà di risorse, anche personali, per costruire quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti .</p> <p>- Comprende e spiega con sicurezza le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>- Usa spontaneamente un'ampia varietà di risorse, anche personali, per costruire quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti .</p> <p>- Comprende e spiega con sicurezza e continuità le cause e le conseguenze di un evento.</p>
Produzione scritta e orale	<p>–Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>–Ricava ed espone informazioni da grafici, mappe,</p>	<p>-Nonostante le domande guida, fatica a ricavare informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le riferisce con un linguaggio non</p>	<p>-Con domande guida, ricava informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le riferisce con un linguaggio semplice.</p>	<p>-Applicando le indicazioni dell'insegnante , produce quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti</p>	<p>-In autonomia, produce quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti e li espone utilizzando il</p>	<p>– In autonomia e con sicurezza, ricava e riorganizza informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le</p>	<p>– In piena autonomia e con sicurezza, ricava e riorganizza informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le</p>

	schemi e testi di vario genere.	adeguato al contesto.		e li riferisce utilizzando un lessico semplice ma con alcuni termini specifici.	linguaggio specifico.	espone utilizzando con correttezza il linguaggio specifico.	espone utilizzando con correttezza il linguaggio specifico.
--	---------------------------------	-----------------------	--	---	-----------------------	---	---

Disciplina **Storia classe quinta**

Quadrimestre **I e II**

Nucleo	Oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	–Usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche civiltà. –Coglie analogie e differenze tra civiltà diverse attraverso l’uso delle fonti.	–Nonostante il supporto dell’insegnante, fatica ad usare fonti di tipo diverso per individuare alcune trasformazioni intervenute nelle strutture delle antiche civiltà. -Anche se guidato, difficilmente coglie analogie e	-Sotto la guida e con il supporto dell’insegnante, usa fonti di tipo diverso per individuare alcune trasformazioni intervenute nelle strutture delle antiche civiltà. -Guidato, e attraverso l’uso di fonti, coglie alcune analogie e differenze tra civiltà diverse.	-Con qualche domanda di chiarimento, usa fonti di tipo diverso per individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle antiche civiltà. -Attraverso l’uso di fonti generalmente coglie le principali analogie e	--In situazioni conosciute, utilizza fonti di tipo diverso per individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle antiche civiltà e ricostruisce il passato del proprio territorio dalle tracce presenti in esso. -Attraverso l’uso di fonti, coglie analogie e	-In situazioni conosciute e nuove, utilizza fonti di tipo diverso per individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle antiche civiltà e ricostruisce il passato del proprio territorio dalle tracce presenti in esso. -Attraverso l’uso di fonti, coglie con sicurezza	-In situazioni conosciute e nuove, individua le tracce delle antiche civiltà e le usa con pertinenza e consapevolezza. Con sicurezza, usa fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sulle antiche civiltà e ricostruisce il passato del proprio territorio dalle tracce

		differenze tra civiltà diverse.		differenze tra civiltà diverse.	differenze tra civiltà diverse.	analogie e differenze tra civiltà diverse.	presenti in esso. In situazioni conosciute e nuove coglie analogie e differenze tra le civiltà.
Organizzazione delle informazioni	<p>–Ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche.</p> <p>–Colloca un evento nel contesto temporale di riferimento (sulla linea del tempo).</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante, non riesce abitualmente a ricercare e ricavare informazioni da carte geo-storiche.</p> <p>-Anche se seguito dall'insegnante non è in grado di utilizzare strumenti, come la linea del tempo, per collocare un evento della storia delle civiltà nello spazio e nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sotto la guida dell'insegnante e ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche. - Con il supporto dell'adulto, utilizzando strumenti come la linea del tempo, generalmente colloca un evento della storia delle civiltà nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - - Applicando le indicazioni dell'insegnante ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche. - Utilizzando strumenti come la linea del tempo, generalmente colloca un evento 	<p>-In autonomia, ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche e utilizza strumenti come la linea del tempo, colloca un evento della storia delle civiltà nello spazio e nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -In autonomia ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche e utilizza con continuità strumenti, come la linea del tempo, per collocare un evento della storia delle civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> - In autonomia e con sicurezza ricerca e ricava informazioni da carte geo-storiche e utilizza con continuità strumenti, come la linea del tempo, per collocare un evento della storia delle civiltà nello spazio e nel tempo.

				della storia delle civiltà nello spazio e nel tempo.		nello spazio e nel tempo.	
Strumenti concettuali	<p>– Elabora quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>–Comprende e motiva le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Nonostante gli schemi appositamente predisposti dall'insegnante, non riesce a produrre quadri delle civiltà studiate. - -Anche se guidato, fatica a individuare le cause e le conseguenze 	<p>-Con schemi appositamente predisposti dall'insegnante, produce quadri delle civiltà studiate.</p> <p>-Aiutato con domande guida, individua le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>-Applicando le indicazioni dell'insegnante, produce quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Generalmente e con risorse fornite dall'insegnante, comprende e spiega le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p>-Lavorando in modo autonomo, costruisce quadri delle civiltà studiate, mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Comprende e spiega le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa spontaneamente un'ampia varietà di risorse, anche personali, per costruire quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti. - Comprende e spiega con sicurezza le cause e le conseguenze di un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa spontaneamente un'ampia varietà di risorse, anche personali, per costruire quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti. - Comprende e spiega con sicurezza e continuità le cause e le conseguenze di un evento.

		nze di un evento.					
Produzione scritta e orale	<p>–Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>–Ricava ed espone informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere.</p>	<p>-Nonostante le domande guida, fatica a ricavare informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le riferisce con un linguaggio non sempre adeguato al contesto.</p>	<p>-Con domande guida, ricava informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le riferisce con un linguaggio semplice.</p>	<p>-Applicando le indicazioni dell'insegnante , produce quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti e li riferisce utilizzando un lessico semplice, ma con alcuni termini specifici.</p>	<p>-In autonomia, produce quadri delle civiltà studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti e li espone utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>– In autonomia e con sicurezza, ricava e riorganizza informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le espone utilizzando con correttezza il linguaggio specifico.</p>	<p>– In piena autonomia e con sicurezza, ricava e riorganizza informazioni da grafici, mappe, schemi e testi di vario genere e le espone, argomentandole con correttezza e utilizzando il linguaggio specifico.</p>